



# 北京大学外国语学院 “双一流”建设中期评估工作汇报

报告人：吴杰伟

2019年8月26日



# 目 录

- 1 自评组织情况
- 2 建设进展和成效
- 3 存在的问题及下一步举措



# 01 章节 PART



## 自评组织情况



# 一、自评组织情况

根据教育部和学校的工作部署，外国语学院成立“一流学科”建设中期自评工作小组。

宁琦院长任组长，党政班子全体成员参加，各系（所、中心）和职能部门联动，对北大外国语言文学一流学科建设中期情况进行总结、展开自评、起草报告。



**2019.6.28**

完成自评报告的撰写并提交评审专家。



**2019.7.28**

召开评审会，听取校内外评估专家意见，形成评审报告。



**2019.8.2**

根据评审意见完成自评报告修改并提交校学科办。



**2019.8.15**

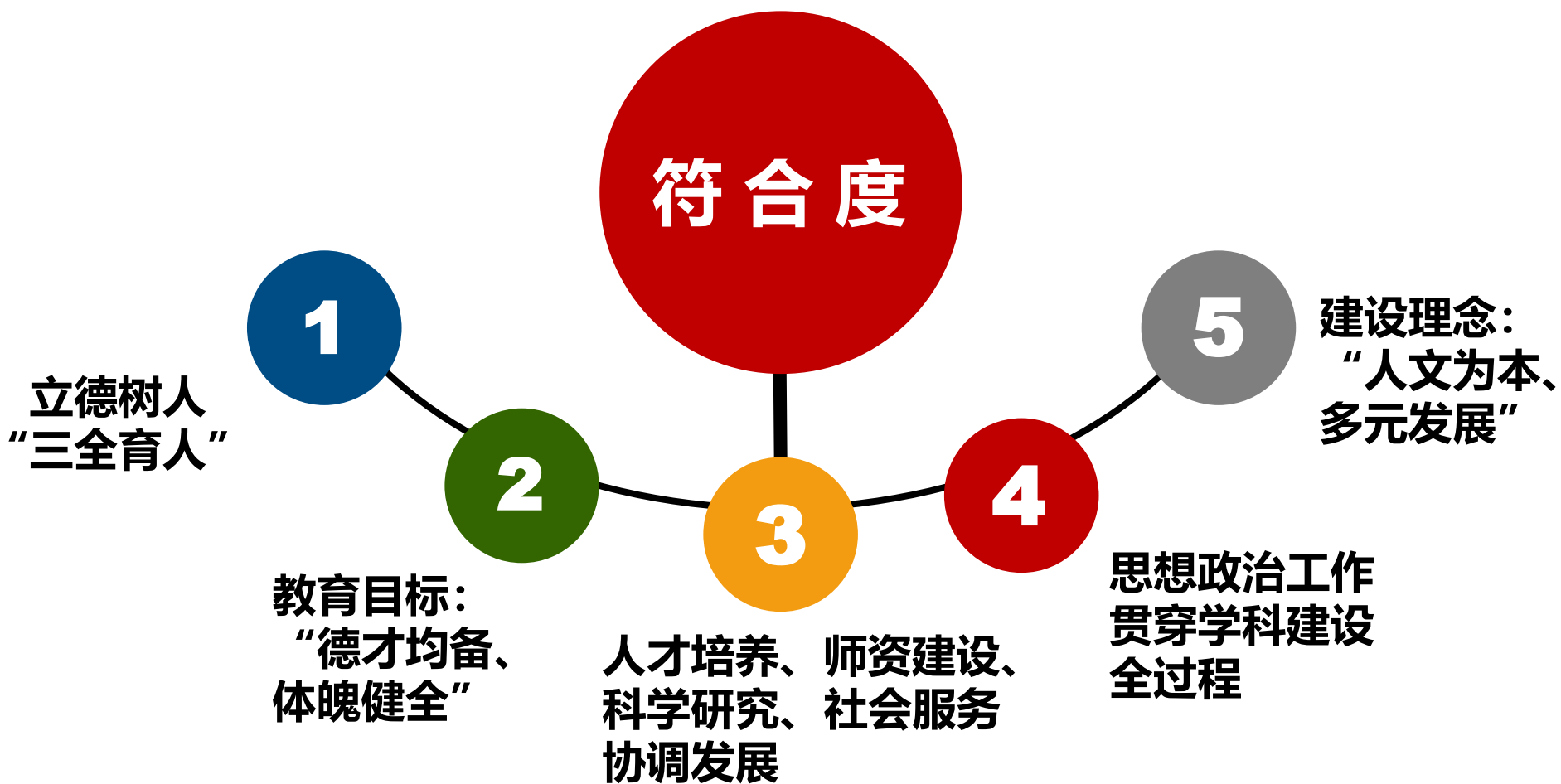


# 02 章节 PART

## 建设进展和成效

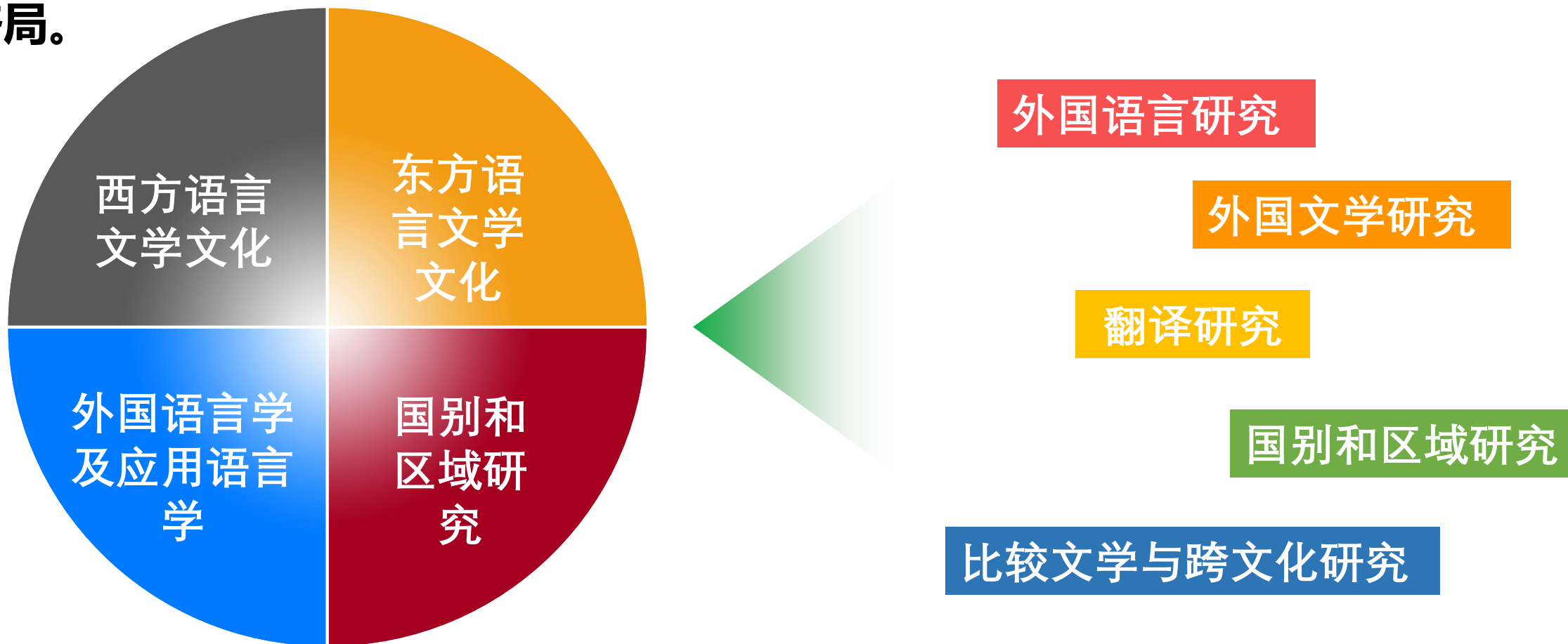


## 二、建设进展和成效——符合度



## 二、建设进展和成效——符合度

依靠实力雄厚的**四个教学科研队伍**全面覆盖**五个学科方向**，定位明确、重点突出。与此同时，充分利用北京大学综合性研究型大学的优势，整合和优化学科资源，形成既符合学科特征，又适应新时代国家发展需要、具有创新和引领作用的一流学科发展格局。



## 二、建设进展和成效——达成度



北京大学外国语学院  
School of Foreign Languages, Peking University

**近期目标：**巩固现有学科优势地位和传统，保持世界一流学科的水平与优势，继续引领本学科在中国的建设与发展方向。围绕本学科重点建设领域，坚持走科学精准的内涵式发展道路。到2020年，本学科将进入世界一流学科行列，并为2030年前跻身世界一流学科前列奠定坚实的基础。

**中期建设自我评价：**学科建设进展与“一流学科”建设方案高度契合，较为出色地完成了阶段性学科建设目标。

开拓创新，产出一批具有国际水准、国内前沿、引领学科的标志性研究成果，为国家重大战略部署和实施提供具有思想性、学术性的科研支持。

深入挖掘外国语言文学学科的独特价值和作用，全方位深入了解、研究和吸纳外国文化和学术精华，为推动中国自身的文化建设和学术建设服务、为中国的国际交往和对外开放服务

师资建设

科学研究

人才培养

社会贡献

加强人才引进力度和制度保障，严肃师德师风，初步形成一支由国际知名学者带领、后备人才充足、学术视野开阔、发展潜力突出的教学研究队伍。

进一步明确人才培养定位，构建多语种、跨学科、懂理论、重实践的国际化人才培养体系，培养具有学术根基、问题意识、社会责任和人文情怀的高素质外语人才。



## 二、建设进展和成效——达成度

### 国际国内学术声誉



在2018年QS世界大学学科排名中，学院相关学科的排名继续保持世界前列

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
现代语言	25	6	13	22	5	8	7	6	10
英语语言文学	19	39	50	51-100	35	51-100	34	37	51-100
语言学 (与其他院系共享)	14	21	20	22	14	10	10	10	17

**学科地位：**迄今四次一级学科评估（2004、2008、2012、2016）中均位居外国语言文学学科的第一名或A+

2019年外国语言文学学位授权点合格评估抽评结果为96.4分

**学科特色：**国内综合院校中语种资源数量最多；

国别和区域的语言文学、历史文化、国情社会研究等方面独具综合学科优势

## 二、建设进展和成效——师资建设成效



北京大学外国语学院

School of Foreign Languages, Peking University

推进人事体制综合改革，优化学科布局与师资结构

新老融合

### 人事综合改革方案 (先后修订20余稿)

2014年起，全面聘任新体制教学科研人员  
2016年4月，启动人事综合改革方案起草工作  
2018年7月7日，北京大学机构编制委员会审议  
2018年12月11日，学校党委常委会原则同意外国语学院人事综合改革方案

#### 北京大学文件

校发〔2018〕431号

#### 人事综合改革方案批复意见 (第018号)

外国语学院：

经2018年7月7日北京大学机构编制委员会2018年第2次会议审议、2018年12月11日十三届党委第42次常委会讨论决定，现就《外国语学院人事综合改革方案》相关事宜批复如下：

一、基本原则

1. 坚持以人才队伍建设为核心，通过综合改革充分释放人才活力，激发发展潜力，持续提高学术队伍竞争力。优化队伍结构，积极培养学院的青年生力军和学术带头人。

2. 坚持以优势学科为重点，积极提升基础学科水平，加强和巩固优势学科竞争力；进一步聚焦重点研究方向，积极参与国际学术话语体系的建构，不断推进跨学科、跨语种研究，在东西方语言文学文化的交叉研究方面取得更大突破；结合国家重大战略需求，发挥语言优势，将语言研究和各国国情研究、社会问题研

### 人才引进

2016年以来成功引进新体制教师23人

引进教师主要来自乔治城大学、加州大学伯克利分校、柏林自由大学等国外著名大学，教研系列全部实行预聘制

自主新增“国别和区域研究”二级学科，已引进相关方向助理教授多人

充分发挥博士后的师资储备作用

博雅讲席教授：王邦维、段晴、申丹

博雅特聘教授：丁宏为、董强

长聘副教授：高彦梅、孙建军、周海燕

助理教授：郑萱、熊燃、程小牧、高博、宋扬、王靖

教学副教授：马乃强、陈冰

师资队伍建设是学科发展最重要的支撑，本学科以“专业化、多元化、国际化、精英化”为导向不断推动队伍建设。充分利用校人事制度综合改革、精准支持计划等政策和资源，引育并举，建立外语学科人才队伍长期、可持续、健康发展的有效机制。



## 二、建设进展和成效——师资建设成效

### 加强培训，助推教师职业成长与发展



北京大学青年教师教学论坛  
暨第十五届青年教师教学基本功比赛颁奖会



- 着力打造教师成长服务平台，有针对性地组织各项教师业务能力培训，结合教师需求邀请资深教师开展教学和科研主题讲座
- 通过开展素质拓展、学术沙龙等形式活动，加强教研团队建设，进一步促进一级学科内部各二级学科之间的学术交流和资源共享
- 鼓励青年教师参加校内外各类教学基本功比赛，申请各类教改项目，不断提高教学水平
- 引导青年学者积极申报科研项目，并在此过程中有效利用国内学科建设资源，邀请校内外权威学术专家团队给予一对一指导，进而有效提升青年人才的科研实力
- 为教师参加科研活动、科研成果出版、教材出版等提供经费支持

挖掘和激发既有教学科研人员的积极性和创造力，促进学院师资队伍快速稳步成长。关心教师的职业发展和规划，建设良性互动的跨学科学术共同体，有意识培养中青年学者成为学科带头人。



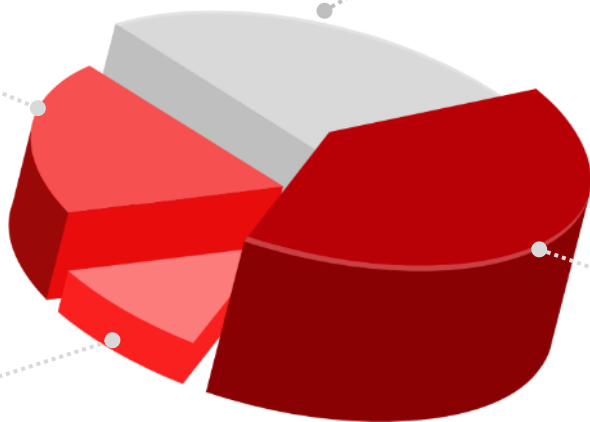


## 二、建设进展和成效——师资建设成效

争取资源，激发教师队伍潜力和活力

俞敏洪校友捐资5000万元人民币设立**新东方教育基金项目**，支持学院有潜质成为学科领军人物的**中青年学者**、特别是**青年学者**进行学术研究。

鼓励**老体制**中具有较强教学科研实力的**青年教师群体**尽早进入**新体制序列**，以获得有竞争力的薪酬保障，心无旁骛地开展教学工作



结合一流学科建设规划及进展，对老体制教授和副教授群体中的**优秀学者**进行**精准支持**，平稳推进新老体制融合，释放老体制教师的潜力。

加大教学科研扶持力度，挖掘和激发既有教学科研人员的积极性和创造力，促进学院师资队伍快速稳步成长

积极盘活既有资源，大力争取学校和社会资金支持，改善学院教师的教学科研环境，为有潜力的教师提供有竞争力的保障，支持他们尽早成为学科带头人，2016年以来获社会捐赠类基金总额超过**1亿元**，含卡塔尔中东研究讲席项目等。



## 二、建设进展和成效——师资建设成效

### 引育并举，助力国际化人才队伍建设

选派优秀学生出国培养、利用博士后流动站遴选和培养师资储备，建立外语学科人才队伍长期、可持续、健康发展的有效机制。目前已形成一支年龄、职称、学缘、研究方向等方面结构合理、优势明显的学术梯队

拓展外语语言教学的多样性，储备语言资源师资，提供第二外语乃至第三外语的课堂，为“双一流”建设中国际化优秀人才培养提供支持



继续保持公共英语外籍师资团队规模以及各语种专业的师资力量：

每年公共外语的外籍师资团队稳定保持在30—40人，其中语言教师均为具备多年丰富教学经验或拥有相关学位的硕士及博士，专业教授均为国际一流大学的教授（副教授）

重视非通用语种的外籍师资人才挖掘，逐渐拓展外籍师资的语言文化多样性，引进菲律宾语、希伯来语、格鲁吉亚语等多位外籍语言教师及专业教授，为全校学生开设数十门非通用语言课程

## 二、建设进展和成效——科学研究成效



北京大学外国语学院  
School of Foreign Languages, Peking University

1

支持教师围绕外国语言文学学科重大前沿研究议题，组建国内外一流学者共同参与的中外联合研究平台或团队，并结合本学科优势和国家需要，有针对性地开展项目培育与建设。

鼓励教师申报国家和省部级研究课题、承担服务国家发展战略的各级各类横向项目，并提供相关专业支持长。

2

鼓励跨专业学术交流合作研究，鼓励学科理论探索与现实问题研究相结合，积极培育院内、校内学术共同体，组织跨学科学术团队。

3

研讨和挖掘有价值的基础性和前瞻性研究课题，鼓励发表对学术发展有引领作用、对解决重大现实问题有启示作用的高质量学术成果。

4





## 二、建设进展和成效——科学研究成效

### 主动作为，精准支持项目培育与申报

2016-2019年，本学科教师承担国家和省部级重大项目**8项**、年度项目**50项**，承担其他重要项目**23项**。

段晴、申丹著作分获**3项北京市哲学社会科学优秀成果一等奖**

仲跻昆教授获“**翻译文化终身成就奖**”

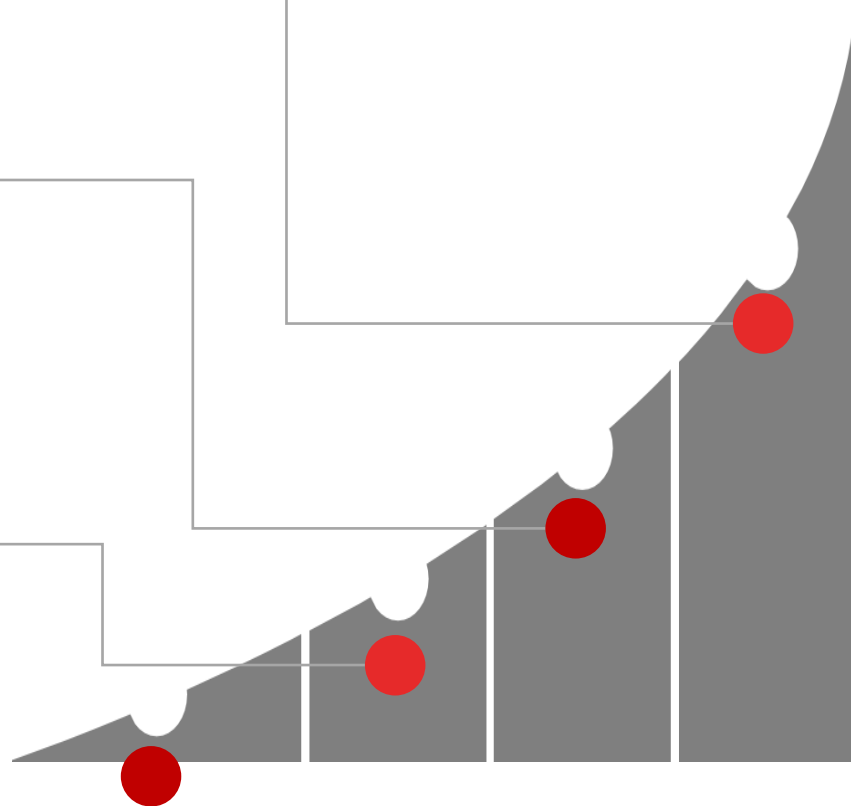
路燕萍译著获**第七届鲁迅文学奖文学翻译奖**

陈明著作和申丹、王邦维总主编的著作获**首届王佐良外国文学研究奖二等奖**

《**新中国60年外国文学研究**》获**第四届政府出版奖图书奖**

这些都充分展现了本学科深厚的学术积累和持久的学术爆发力。

学院组织评审专家为申报省部级以上科研项目的教师进行申报材料预审，并多次组织召开项目申报专题座谈会。极大地调动了教师科研项目申报的积极性。



## 二、建设进展和成效——科学研究成效



北京大学外国语学院  
School of Foreign Languages, Peking University

与时俱进，组织国际国内学术研讨会、论坛、工作坊、报告、讲座等  
多种形式的高端学术交流活动150余场

2018年10月

10月20日至21日，“**北京大学系统功能语言学国际论坛**”由北京大学（外国语学院、人文学部、国际合作部）以及多家国内学术单位联合主办，论坛主题为“**继往开来，系统功能语言学前沿问题探讨**”。

2016年10月  
-12月

10月，**北京大学区域与国别研究委员会**成立，工作办公室设在外国语学院；  
12月初，学院承办“**区域与国别战略合作论坛——一带一路沿线区域与国别研究研讨会**”。

2016年底  
至2017年

主办数十期“**北京大学人文讲座——区域与国别系列**”讲座和工作坊；  
2017年开始每年举办“**北京大学中东地区发展论坛**”；  
“中-巴-以”三方合作论坛等

2017年

与考古文博学院共同承办**北京论坛（2017）分论坛II：文明传承与互动视角下的“一带一路”**，为外国语学院的世界一流学科建设提供了重要的国际支撑。

2017-2019年

中国思想对外的直接交流与表达：菲律宾雅典耀大学、泰国艺术大学、德国柏林自由大学，学者面对面探讨和交锋。  
组织北京大学“**一带一路**”**国家诗歌经典文库项目**，举办多次“一带一路”国家诗歌经典翻译研讨会；  
本月该文库22卷诗集首发，明年完成全部50卷本出版。

董强获颁布鲁塞尔自由大学“荣誉博士”、当选法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士

时光著作获伊朗第25届世界图书奖

姜景奎获2016年度印度“乔治·格里森奖”、印度中央邦政府海外学者奖“卡米耶·布尔克奖”

宁琦获俄罗斯联邦独联体事务、俄侨和国际人文合作署颁发的“友谊与合作”荣誉奖章



## 二、建设进展和成效——人才培养成效

人才培养是本学科的核心使命。



2018走进中东——中东地区考察项目



本学科深挖学科潜力，不断探索符合国家战略需求的学科定位和人才培养模式，强化学生运用外语进行创新研究的能力，培养具有深厚的人文素养、扎实的专业基础，懂自己、懂社会、懂中国、懂世界的高层次专业人才。



2016-2019年，本学科通过本土教学和国际交流，在创新培养方式、改革教研模式、优化培养方案、调整课程设置、打造优质课程等方面加大力度，为专业外语人才培养和北京大学社区的教育教学提供有力支撑。



第五届国际青年志愿者论坛



东盟教育论坛暨青年演讲比赛



“一带一路”区域国别研究学术实践代表团赴马来西亚调研考察





## 二、建设进展和成效——人才培养成效

1

打破学科界限和藩篱，探索新的人才培养方式和专业方向，形成“外外”模式，为“国别与区域研究”交叉学科研究生培养提供基础性准备。

全面梳理了各二级学科的本科生、研究生培养方案和课程体系，整理和优化在用课程库，使之更为系统和科学，助力学生全面掌握学科知识、拓宽学术视野、增长实践与学术能力、启迪创新思维。

2

突出课程内容的前沿性和时代性，积极优化与拓展北大外语教育资源，利用现代化教学手段，改进教学方法，提高教学质量，建设优质的网络资源课程，加大对优质课程资源的建设力度与投入。

3

“外语专业国际体验教学管理模式的创新与实践”项目



外国语言与外国历史跨专业课程建设



北京市优秀教学成果一等奖

中东研究复合型人才培养模式  
北京市优秀教学成果二等奖



付志明教授  
第十四届北京市  
高等学校教学名师



“一带一路”外国语言与文化系列公共课程  
获得北京高等学校  
教育教学改革立项



北京大学**优秀教材**15项  
北京大学**本科教学改革项目**12项



14名教师荣获**北京大学教学优秀奖**  
段晴教授团队获**年度优秀教学团队奖**



教育教学成果获得**北京大学优秀教学成果特等奖**1项、**一等奖**3项、**二等奖**3项



与北二外共建**外国语言文学学科**  
入选**北京高校高精尖学科建设项目**



“多语种国际化卓越外语人才把件学生培养实验班项目”  
入选教育部“**加强公共外语教学改革实施方案**”



## 二、建设进展和成效——社会服务成效



北京大学外国语学院  
School of Foreign Languages, Peking University



将长期积累形成的外国语言、文学、翻译、历史、文化、宗教、社会等领域的研究成果结合国家需要，探索具有社会使命感、关照现实需求的外语学科发展路径，引领全国外语学科的发展，为国家重大外交方针的制定建言献策。





## 二、建设进展和成效——社会服务成效



北京大学外国语学院  
School of Foreign Languages, Peking University



向全国开放优质学科资源，连续10年举办**全国研究生东方文学暑期学校**，连续11年举办**外国语言文学研究生论坛**，为全国高校研究生提供了良好的学术交流平台。

为**石河子大学**等西部院校提供实质性支持，承担北京大学与北京第二外国语学院**学科共建工作**，承接京属高校本科生**“双培计划”**，组织北京市中小学英语教师培训，为国内相关院校外语学科的发展贡献智慧与力量。

与北京大学出版社合作举办**“博雅大学堂”**外国语言文学方向的系列研修活动，为全国高校研究生和青年教师成长搭建平台。

为**世界政党大会、世界马克思主义大会、世界哲学大会、“一带一路”国际合作高峰论坛、世界园艺博览会**等大型活动提供高端志愿服务。

积极开展**区域与国别的现状和敏感热点问题研究**，在**“一带一路”**倡议等国家重大外交决策中发挥智库作用，为国家发展建言献策。

本学科教师积极参加**全国外语学科建设**，1名教师担任国务院学科评议组成员，10名教师任教育部高校外指委分委会主任委员、副主任委员、秘书长及委员。



# 03 章节 PART

## 存在的问题及下一步举措





# 三、存在的问题

**学科内涵**得到丰富，但对新时期外语学科发展的定位、转型和改革力度不够、创新不足

## 队伍建设

拥有高原，缺乏高峰，国际顶尖学者数量有限，一流学者团队尚未形成规模，高水平人才引进与培育力度仍显不足

## 人才培养

目标明确，但培养模式和个性化方案不够充足，难以满足国家发展的多样性需求

## 科学研究

与国家发展需求结合的紧密度不够，格局和视野仍需放大，在中国思想、中国主张的对外表达方面需要加强

## 国际交流

缺乏一流学科发展的国际战略规划，对外拓展缺乏系统性，国际影响力还有待提高



# 三、下一步举措

进一步加大学科改革力度，充分利用国家和大学的相关政策和资源，制定相应人才引育政策、人才培养模式和优化方案、科研项目和平台培育支持体系建设方案、国际合作与发展战略规划

切实落实国际一流团队、一流人才培养、一流科学研究和国际影响力的建设

不断提高北京大学外国语言文学学科的持续创新能力和国际国内引领作用







衷心感谢